

## Урок 25

**Тема.** Ми - підприємливі. Діалог: прохання, порада. Звуковий аналіз слів.

Письмо довгої похилої лінії із заокругленням унизу ліворуч та прогнутого плавного елемента.

- **Доброго дня**, мій школярику. Сьогодні на уроці навчання грамоти ми з тобою будемо тренуватися складати звукові схеми, складати діалог та розповідь за малюнком. **Приготуй** буквар, прописи, простий олівець, кольорові олівці.

- **Подумай**, яких людей називають підприємливими? Чи кожна людина може бути підприємливою?

- Я буду називати риси характеру, а ти — плескай в долоні, якщо ця риса притаманна підприємливим людям.

*Слова для довідки:* енергійні, творчі, хитрі, рішучі, працелюбні, впевнені, ліниві, самостійні, відповідальні, наполегливі, обережні, зацікавлені, надійні, старанні.



**Підприємливі** — це люди, які мають практичну кмітливість, здатність активно діяти, наполегливо долати труднощі, невідступно домагатися здійснення поставленої мети.

- **Поділися** мріями про своє доросле майбутнє. Що ти будеш робити в майбутньому? Ким хочеш стати, коли виростеш?

- **Розглянь** малюнки нижче. Назви професії, розкажи про них.

- Вибери серед різноманіття предметів, розташованих у нижній частині завдання, ті, що

застосовуються в названих професіях. Режим доступу: <https://childdevelop.com.ua/worksheets/1189/>

		
<b>будівельник</b>	<b>кухар</b>	<b>лікарка</b>
		
<b>учителька</b>	<b>перукар</b>	<b>швачка</b>

- **Розглянь** сюжетний малюнок, поданий у букварі на с. 32.

- Кого ти бачиш на малюнку?

- Якою підприємницькою діяльністю займається жінка?

- Як до цього готує себе дівчинка?

- Склади речення за малюнком і схемою: *Мама шие спідницю. Дочка// допомагає мамі.*

- З чого треба починати шити одяг? Хто бере в цьому участь?

- Хто працює потім? Хто остаточно показує новий одяг?

Модельєри фантазують, Сукні та спідниці шиють та малюють, Моду просувають. Все про неї знають. <i>Світлана Черниш</i>	Швачка — ниток господиня, А ще голок та тканини. Вміє все вона пошити, Щоб красивими ходити. <i>Світлана Черниш</i>
Одяг в мене дуже гарний — Прикрашав його дизайнер. <i>За Людмилою Ганяк</i>	Топ-модель — це зовсім просто. Дівчина — два метри зросту, Що по сцені чимчикує, Модний одяг рекламує. <i>Вікторія Іванова</i>

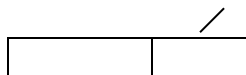
- Пропоную **пограти** в парі з матусею в **гру «Ательє»**: уяви себе кравцем (кравчиною, швачкою), а матуся — клієнтом, який звернувся до ательє, щоб замовити собі святкове вбрання. «Клієнт» має придумати фасон і словесно описати його. «Кравчиня» повинна уточнити замовлення (колір, матеріал, покрій тощо). Потім поміняйтеся ролями. Не забувай вживати ввічливі слова: *будь ласка, дякую, я б вам порадив, прошу.*

- Пригадай, з чого може складатися слово? Якими можуть бути в ньому склади і звуки.

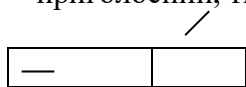
- Відкрий буквар на с.32. Подивись на складову схему слова **фартух**.

- Вимов слово **фартух**. Визнач, скільки в ньому складів. (Два)

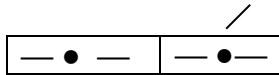
- Який наголошений? (Другий)



- Назви перший звук у слові. Який він: голосний чи приголосний? Приголосний твердий чи м'який? Познач його умовним значком. (Звук [ф] — приголосний, твердий; позначаємо однією рисою.)



- Далі так само виділяй, характеризуй і позначаєш кожний наступний звук. ([фа-а-артух], [фар-р-ртух], [фарт-т-тух], [фарту-у-у-ух], [фартух-х-х], кожного разу слово вимовляй повністю, щоб не пропустити звук.)



- «Прочитай» звукозапис. Перевір, чи всі звуки позначили.

- Розглянь малюнки в букварі на с. 32, назви зображені предмети: *сорочка, сарафан, шорти, плаття, пальто*. Поділи кожне слово на склади, визнач наголошений склад, назви звуки складу, позначеного у схемі слова.

- Відпочинь, зроби руханку <https://www.youtube.com/watch?v=yYj8l95hh8g>

### Порівняльне ознайомлення з елементами



Якщо порівняти два елементи — нижнє заокруглення з прогнутою плавною лінією та довгу похилу лінію із заокругленням унизу ліворуч, то можна побачити суттєву різницю в їхньому написанні:

- 1) перший елемент пишеться згори вниз, а другий — знизу вгору;
- 2) перший елемент має пряму похилу лінію, а другий — прогнуту лінію;

- Розглянь зображені парасольки, знайди у них нові елементи, напиши у повітрі олівцем із обов'язковим дотриманням початку зображення і напрямку руху руки.



### • Наведення контурів елементів у прописах.

- У прописах (с. 15) намальовані осінні листочки. Послухай, як у вірші описується осінній листопад.

Рясний, казковий листопад.

Додолю листячко злітає.

А що лишилося, підряд

Вітрець із дерева знімає. *Надія Красоткіна*



- Розглянь малюнки. Скільки тут листочків? З яких вони дерев?

- Які елементи букв використав художник для зображення черешків у дубових листочків? Звідки починають писати довгу похилу лінію із заокругленням унизу ліворуч? Як треба проводити пряму лінію? Напиши у повітрі ці елементи. **Наведи** їх у листочках **дуба зеленим** олівцем.

- А які елементи використав художник для зображення черешків у липових листочків? Звідки починають писати нижнє заокруглення з прогнутою плавною лінією? Як треба проводити лінію? Напиши елементи в повітрі. **Наведи** їх у листочках **липи коричневим** олівцем.

- **Розфарбуй** липові листочки жовтим кольором, а дубові — червоним.

- **Пригадай**, про що цікаве дізнався? З якими професіями ознайомився? Які з них тобі сподобалися?

- **Оціни** свою роботу на уроці смайликом.

